

## 2015 年下半年教师资格证考试《初中地理》题解析

### 1 答案: B

**解析：** 本题考查地球的运动。地球运动有自转和公转两种基本形式，地球绕其自转轴的旋转运动，叫做地球自转；地球绕太阳的运动，叫做地球公转。恒星年是指太阳中心连续两次通过黄道上同一恒星的时间间隔，时间长度为 365 日 6 时 9 分 10 秒，是地球公转的真正周期。B 项正确。

A 项：回归年是指太阳连续两次通过春分点的时间间隔，即太阳中心自西向东沿黄道从春分点到春分点所经历的时间，又称为太阳年。与题干不符，排除。

C 项：以太阳为参考点，一日的的时间长度是 24 小时，叫做太阳日。与题干不符，排除。

D 项：以距离地球遥远的同一恒星为参考点，则一日的的时间长度为 23 时 56 分 4 秒，叫做恒星日。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 2 答案: B

**解析：** 本题考查我国南极科考站的地理位置。从南极点看地球做顺时针运动，①、②、③点均位于东半球，④位于西半球，图中虚线为南极圈。泰山站的地理位置为（76°58'E，73°51'S），由图可知②为泰山站，B 项正确。

A 项：中山站的地理位置为（69°22'24" S，76°22'40" E），由图可知①为中山站。与题干不符，排除。

C 项：昆仑站的地理位置为（80°25'01"S，77°06'58"E），由图可知③为昆仑站。与题干不符，排除。

D 项：长城站的地理位置为（62°12'59"S，58°57'52"W），由图可知④为长城站。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 3 答案: D

**解析：** 本题考查我国四个南极科考站的特点。从南极点看地球做顺时针运动，①、②、③点均位于东半球，④位于西半球，D 项正确。

A 项：极昼极夜现象只出现在极圈以内，由图可知④位于极圈以外，没有极昼现象。与题干不符，排除。

B 项：南极地区被称为地球上的“白色荒漠”，年平均降水量为 55 毫米，降水少。与题干不符，排除。

C 项：④科考站位于南极半岛。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 4 答案: C

**解析：** 本题考查三大类岩石的特征。喷出岩是岩浆喷出地表迅速冷却凝固形成的，由于凝结时间短，结晶不明显，多孔状结构，C 项正确。

A 项：层理结构属于沉积岩的典型特征，常见的沉积岩有石灰岩、砂岩、页岩等，含有化石。与题干不符，排除。

B 项：片理结构是变质岩的典型特征，常见的变质岩有大理岩、石英岩等。与题干不符，排除。

D 项：板状构造又称板劈理，它是板岩的特征构造，它是由泥质岩低级区域变质作用而成。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 5 答案: B

**解析：** 本题考查断层的类型。断层的类型包括正断层、逆断层、平移断层。

A 项：正断层是上盘相对向下滑动的断层，图中上盘向上滑动，排除。

B 项：逆断层是上盘沿断层面面向上滑动的断层，和图中断层相符，B 项正确。

C 项：平移断层是断层两盘沿断层走向相对水平滑动的断层，排除。

D 项：垂直断层是断裂面成 90 度，和图中不符，排除。

故正确答案为 B

## 6 答案：B

**解析：** 本题考查季风气候的影响。季风气候具有雨热同期、气候不稳定的特点。季风的影响是导致降水时空分布不均的主要原因，夏季风进退影响我国大陆东部雨带的推移。一般四五月份夏季风开始在我国南部沿海登陆，但由于某些年份夏季风势力很强，会出现南方雨季开始早，降水强度大，B 项正确。

A 项：全球变暖比起对降水的影响更多的是对气候的影响，各地气候又受洋流和纬度的影响。从对地球的影响来看，降水的趋势会更加不平衡，广东省降水强度的变化与气候变暖无必然联系。与题干不符，排除。

C 项：植被破坏影响降水的径流环节，对降水强度没有影响。与题干不符，排除。

D 项：城市化速度的快慢会影响降水的径流和蒸发环节，对降水强度影响较小。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

## 7 答案：D

**解析：** 本题考查水循环的过程。水循环涉及蒸发、水汽输送、降水、下渗、地表径流、地下径流和植物蒸腾等主要环节。城市建设使城市地面硬化，主要影响了水循环中下渗这一环节，D 项正确。

A 项：水汽输送的影响因素主要有大气环流、纬度位置、海陆分布和地形特征等因素的影响，城市内涝与水汽输送无必然联系。与题干不符，排除。

B 项：降水的影响因素主要有海陆位置、大气环流、洋流和地形等因素，与城市内涝的发生关联较小。与题干不符，排除。

C 项：影响蒸发的因素有温度、湿度、液体的表面积、液体表面上方的空气流动的速度等，城市建设虽然影响水循环的蒸发环节，但是与城市内涝的形成关联不大。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

## 8 答案：C

**解析：** 本题考查城市与用水结构之间的关系。根据农业用水量比重最低为乙判断为上海；农业用水量比例最高的为丁判断为新疆；生活用水量占比最高的为甲，判断为北京，故甲为北京，乙为上海，丁为新疆，丙为广西，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

## 9 答案：D

**解析：** 本题考查我国主要地区特点。由图知丁表示新疆，为温带大陆性气候，其气候特征为冬寒夏热，气温年较差、日较差较大，终年降水稀少，气候干旱。正是由于气候干旱，故农业用水量比重高，D 项正确。

A 项：甲表示北京，为温带季风气候，其气候特征为夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。北京生活用水量比重高，主要是由于当地地表径流总量少。与题干不符，排除。

B 项：乙表示上海，技术先进。工业用水量比例高是由于农业生产所占比重低，且工业发达。与题干不符，排除。

C 项：由图知丙为广西，属于亚热带季风气候，植被茂盛。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

## 10 答案：B

**解析：** 本题考查地理环境的地域分布规律。由图可知，图中的 x 方向很明显是纬度，纬度越高热量越低，所以图中沿 x 方向热量减少，B 项正确。

A 项：由图可知，图中的 x 方向很明显是纬度，纬度越高热量越低，所以图中沿 X 方向，雪线降低，水分增加，选项 A 表述有误，排除。

C 项：由图可知，图中沿 y 方向应该是海拔高度方向，沿 y 方向水分不是增加，应该是在迎风坡水分先增加后减少，在背风坡降水少。与题干不符，排除。

D 项：图中沿 y 方向应该是海拔高度方向，所以沿 y 方向，海拔越高，热量越低。与题干不符，排除。  
故正确答案为 B

### 11 答案：A

**解析：** 本题考查自然带的分布特点。图 8 景观是热带雨林，分布在赤道地区，即图 7 中的字母①，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 12 答案：A

**解析：** 本题考查空间数据的基本特征。空间数据是指用来表示空间实体的位置、形状、大小及其分布特征诸多方面信息的数据，它可以用来描述来自现实世界的目标，它具有专题属性、时间和空间关系等特性，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 13 答案：B

**解析：** 本题考查地理数据的分析能力及我国的人口特征。从 2000 年至 2010 年城市化水平在提高，城市人口比重上升是城市化的标志之一，B 项正确。

A 项：由表格数据知从 2000 年至 2010 年 60 岁以上人口占总人口的比重在上升，人口老龄化严重。与题干不符，排除。

C 项：从 2000 年至 2010 年 0-14 岁人口占总人口的比重在下降，出生率降低。与题干不符，排除。

D 项：从 2000 年至 2010 年 15-59 岁人口占总人口的比重在上升，劳动力比重上升。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 14 答案：B

**解析：** 本题考查人口问题的解决措施。人口问题主要有两类，一种是人口数量过多，增长过快；一种是人口停止增长或者人口不断减少。我国未来人口发展问题主要是人口老龄化严重，社会抚养负担加重，可以积极发展社会养老事业，B 项正确。

A 项：严格控制城市人口增长会阻碍城市化的发展，并不能解决人口问题。与题干不符，排除。

C 项：降低少年儿童入学率会阻碍国民经济的发展，会在一定程度上加重我国的人口问题。与题干不符，排除。

D 项：移民以青壮年为主，鼓励移民会加重我国的人口问题。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 15 答案：B

**解析：** 本题考查工业发展的主导因素。根据主导因素的不同可以将工业划分为原料导向型工业、市场导向型工业、劳动力导向型工业、动力导向型工业及技术导向型工业。20 世纪 80 年代以家庭作坊为主，属于原料导向型工业，B 项正确。

A 项：丰富的劳动力是指劳动力导向型工业。与题干不符，排除。

C 项：巨大的市场是指市场导向型工业。与题干不符，排除。

D 项：便利的交通是指原料或者产品需要长途运输的工业，20 世纪 80 年代该乡镇工业发展原料和产品销售都是在本地进行，受交通运输影响小，与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 16 答案：D

**解析：** 本题考查工业发展的区位条件。据图可知，21 世纪以来该地工业发展形成完整的供销体系，该时期的限制性因素是社会协作、交通发展和市场条件，原料不再是本时期的限制性因素，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 17 答案：B

**解析：** 本题考查城市发展阶段理论。郊区城市化是城市化发展的加速阶段，该阶段人口向城市迅速聚集，城市化推进很快，交通运输改善，许多人和企业开始迁往郊区，国务院批准贵阳市、安顺市的部分乡镇建设贵安新区规划，正是郊区城市化的表现，B 项正确。

A 项：中心城市化是城市化发展的初期阶段，该阶段城市化水平较低，发展较慢，以城市中心的发展为主。与题干不符，排除。

C 项：逆城市化是城市化发展的后期阶段，城市化水平比较高，城市人口比重的增长趋缓甚至停滞，一些大城市的人口和工商业迁往离城市更远的农村和小城镇，使整个大城市人口减少。与题干不符，排除。

D 项：再城市化是针对逆城市化而言的一个应对过程，使得城市因发生逆城市化而衰败的城市中心区再度城市化的过程，是城市化、郊区城市化、逆城市化和再城市化四个连续过程的第四个过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 18 答案：D

**解析：** 本题考查我国各地区农业生产模式和主要农作物。该地区种植作物为水稻和甘蔗，推断应为亚热带、热带地区。珠江三角洲是亚热带地区，适宜水稻、甘蔗生长，降水丰富、河湖多，适宜发展渔业，D 项正确。

A、B、C 三项：黄淮平原、黄土高原、辽东丘陵均位于我国北方的温带地区，主要农作物是小麦和玉米，水稻和甘蔗是亚热带、热带作物，不适宜种植。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 19 答案：B

**解析：** 本题考查农业对区域发展的作用。循环农业的发展可以提高经济效益，为农村提供清洁能源——沼气，①、③正确；图示农业模式是建设美丽乡村不是加快城镇发展，②错误；该农业模式对人口老龄化没有影响，不会减缓人口老龄化，④错误。B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 20 答案：C

**解析：** 本题考查区域农业的发展特点。图示地区为我国的西南部 and 东南亚地区，该区地处热带，热量充足、土壤肥沃、降水丰富、多廉价劳动力，具有发展热带种植园的优势，C 项正确。

A 项：畜牧业主要分布在南美阿根廷潘帕斯草原、美国的五大湖流域、澳大利亚、新西兰以及欧洲。与题干不符，排除。

B 项：图示区域人口密集，劳动力丰富，发展小农经营，单产高。与题干不符，排除。

D 项：发达国家科技水平高，经济发达，机械化水平高，而图示区域属于发展中国家，机械化和科技水平低。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 21 答案：D

**解析：** 本题考查能源对区域发展的影响。中缅天然气管线不仅满足云南和贵州等西南地区的用气需求，还与其他气区及沿海管网相连，从而实现了国产气与进口管道天然气连接，提高了中国天然气供应的整体安全，D 项正确。

A 项：中缅天然气管线贯通可以给沿线地区带来丰富的能源，将会使得这些地区能源开发减弱。与题干不符，排除。

B 项：天然气管道的铺设会加重土地荒漠化程度。与题干不符，排除。

C 项：天然气减排的原因是产生同等能量的情况下,天然气排放的温室气体比煤炭要少很多。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

**22 答案：**“学习对终身发展有用的地理”这一课程理念引导学生从地理的视角思考问题，关注自然与社会，使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念，为培养具有地理素养的公民打下基础。具体表现在：

#### ①培养良好的地理思维能力

地理思维是指分析、综合、抽象、概括、推理等基本思维形式与地理学科内在逻辑融合后，特有的、间接反映地理客观事实的认识过程。养成良好的地理思维习惯不仅能提高地理学习的效率，扩展知识视野，而且能增强终身学习的能力和解决问题的实际能力。

#### ②掌握必要的地理基础知识和基本技能

通过地理学习，既能学到丰富多彩的地理知识，又能获得分析、读图等地理技能，它们为学生深入学习地理和其他学科奠定了基础，也关系到日后从事社会建设的能力和效率。

#### ③培养地理研究能力

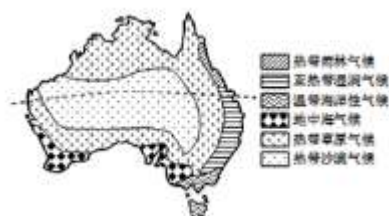
地理课程不仅提供地理科学知识，而且能学到地理科学精神、态度、习惯与方法。培养地理科学研究能力。地理研究能力的培养，无论对今后从事与地理有关的科学研究，还是对将来进行的其他研究，都是终身受益的。

#### ④养成良好的人文精神与审美情趣

地理知识涉及大自然的美和社会的美，通过地理学习可以获得美的享受，可以丰富学生的精神世界、培养审美情趣以及内在美的气质。

**解析：**同上

**23 答案：**（1）轮廓图：



#### （2）教学过程要点：

①绘制澳大利亚轮廓图时，首先要引导学生掌握澳大利亚的领土组成和经纬度位置，了解其轮廓特征后再进行绘制；

②讲授气候特点时要引导学生掌握影响澳大利亚地形、盛行风、洋流等因素，从这些因素分析澳大利亚的气候特点。

澳大利亚气候呈半环状分布，北部受西北季风与东南信风影响，降水季节性变化形成热带草原气候；东部位于东南信风的迎风坡且受东澳大利亚暖流的增温增湿作用的影响，降水丰富，低纬度形成热带雨林气候，南部为亚热带湿润气候。背风坡降水减少，草原向沙漠过渡，西风带控制区形成温带海洋性气候。南部受副热带高压带与西风带交替控制形成地中海气候，向内陆过渡为草原、沙漠，草原景观地区属热带草原气候。西部常年受副高影响，降水稀少，形成沙漠气候

**解析：**同上

**24 答案：**（1）空间分布特点：中央天山分布最多，其次是东天山，周围地区分布较少。



冰湖变化趋势：1990-2010 年，天山地区冰湖面积增大，数量增多；西天山、北天山冰湖面积扩张速率在减缓，中央天山冰湖面积先减少后增加；东天山表现为持续快速扩张。

（2）正效应：冰川融水是冰湖的重要水源，冰湖的迅速扩张在一定程度上延缓了因气候变暖而导致的区域冰川水资源亏损，对干旱的天山山区生态和社会经济建设弥足珍贵。

负效应：冰湖面积不断扩张导致本区冰湖溃决，导致洪水的频次和强度加大。

防御措施：加强天山地区的生态环境建设和保护，加强防洪措施

**解析：**本题考查考生的分析概括能力。根据“天山位置与分区及冰湖的分布”图可知其空间分布特点，从颜色变化可以概括出近二十年天山冰湖的变化趋势，再根据变化趋势分析其带来的影响并提出预防措施

**25 答案：**（1）可采用的方法：①形象记忆法：初中学生的抽象逻辑思维不发达，用图片、视频、模型等教具可以将抽象的地理事物以直观形象的方式展示给学生，有利于学生记忆；②分散记忆法：研究表明，分散记忆比整体识记的记忆效果好，让学生充分利用零散的时间分散记忆效果更佳；③兴趣记忆法：兴趣是学习的动力，有了兴趣就会让学生集中注意力，在轻松的环境中获得记忆；④联想记忆法：地理科学具有综合性和区域性，在地理学习中要注重知识的联系和对比，联系与对比的过程中会训练学生的迁移能力并发展智力；⑤谐音记忆法：有些地理事物可以利用谐音进行记忆，比如俄罗斯的鄂毕河、叶尼塞河和勒拿河简称“毕叶勒”（毕业了），利用谐音可以帮助学生牢固掌握地理知识；⑥特点记忆法：任何地名都具有其特有的历史、宗教、位置、轮廓、经济和交通特点，如果能够注意这些特点并激发兴趣，也能够帮助学生记忆。

教学方式的不同：①导入不同。王老师是语言直接导入，而陶老师则是从生活实际出发以设问的形式导入；

②获取知识的方式不同。王老师组织学生自主学习教学内容，陶老师采用联想的方法激发学生思维，在理解的过程中掌握知识；

③教学检测方式不同。王老师在学生自学后以连线题的形式检测，相对枯燥，陶老师用学生集思广益的形式自由回答，可以激发学生的兴趣。

（2）陶教师的教学方法更符合新课程理念，新课程理念中提出要注重学生学习兴趣的培养，养成良好的地理学习习惯。陶老师导入时紧密联系生活实际，能够激发学生的兴趣，教学过程中设置的问题具有引导性，根据教材内容充分考虑了初中生具体思维占主导的思维特点，问题由简到难，通过联想式记忆达到理解记忆，充分体现地理学科综合性的特点，实现本节课的教学目标

**解析：**本题考查考生的教学分析能力。对于教学过程中教学方式和教学理念的分析，要求我们掌握一些常用的教学方法，比如合作探究法、谈话法、角色扮演法、讲授法等，这些教学方法的特点也要有所了解；新课程理念的具体内容在地理课程标准里有详细讲解，需要我们理解并会将理论应用于实践

**26 答案：**（1）①实践性强。引导学生课前收集生活中易获得的人民币，从人民币上获得学习信息，可操作性强。

②密切联系生活。少数民族的生活习俗、人民币、歌曲等课程资源，贴近学生的生活，引导学生学习对生活有用的地理。

③载体呈现方式多样化。资料的呈现不是单一的文字形式，有教具、图文资料、歌曲等，能够充分调动学生的视觉、听觉，让学生眼看、耳听、嘴说，全方位的参与课堂，改变被动接受的学习方式，形成对知识主动探究的学习方式

④趣味性强。少数民族的文化和习俗，人民币、歌曲等课程资源，都具有很强的趣味性，能够最大限度的调动学生学习的积极性。

（2）①人民币的利用。

在课前准备环节，引导学生课前收集 1980 年版的人民币，并探究人民币上的民族特点，培养学生信息搜集的能力。

②歌曲的利用。

教师在两处使用了歌曲资源，一处是导入环节，播放《56 个民族 56 朵花》这首歌，激发学生的学习兴趣，引入本节课的学习；另一处是在巩固环节，播放《草原牧歌》《乌苏里船歌》《珠穆朗玛》《大阪城的姑娘》《刘三姐》《五朵金花》等歌曲，引导学生回顾不同少数民族的特点。

③少数民族的图文资料。

通过角色扮演的形式，引导学生扮演不同的少数民族，将课前收集的图文资料展示出来，一方面可以提高学生的语言表达能力，另一方面也可以让学生真正成为课堂的主人，更好的实现自主、合作探究式的课堂。

（3）课前布置的第三个活动要求是“调查我国民族文化和习俗的图文音像资料”，其实施情况如下：

①要求重复。该要求与第二个要求“收集反映部分少数民族文化和习俗的图文音像资料”重复，都是关于“民族文化和习俗”的资料。

②活动要求不具体。我国有 56 个民族，“调查我国民族文化和习俗”，要求不具体。

③活动可操作性差。活动没有要求具体的民族和收集资料的方法，可操作性差。

在实施过程中，该教师只是播放一些歌曲，让学生进行讲述部分少数民族，并没有完成“我国民族文化和习俗”这个目标

**解析：** 本题考查课程资源的开发利用特点。课程资源也称教学资源，就是课程与教学信息的来源，或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。我们要在熟悉材料的基础上分析该教学设计课程资源的利用特点及所起的作用

**27 答案：**（1）本课的教学目标有：

①知识与技能目标：

了解我国南北方的气温特点；  
掌握我国南北方气温差异的原因。

②过程与方法目标：

通过分析“我国 1 月平均气温分布图”，概括出我国南北方气温特点并能够分析南北方气温差异的原因。

③情感态度价值观目标：

通过本节课的学习引导学生认识到事物之间是相互联系的，树立辩证的问题思考习惯。

（2）教学环节

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	播放春节期间我国各地景观差异的视频，引导学生思考为什么同一时间我国不同地方景观差异如此之大，从而引入本节课	认真观看视频，思考老师提出的问题	视频导入可以激发学生学习的积极性

新授—展示图片	展示我国“气候类型分布图”，引导学生学习概括出我国气候的特点	概括我国气候的特点：气候类型复杂多样；季风气候显著	通过对气候分布图的分析得出结论，培养学生的归纳概括能力
同桌合作	多媒体展示我国1月和7月气温分布图及相关资料，引导学生同桌合作归纳概括出我国南北方气温的特点	同桌之间合作讨论并概括出：我国冬季南北气温差异大，南方温暖，而越往北气温就越低；夏季南北气温都较高	同桌合作的形式可以加强学生的合作交流，培养良好的地理学习习惯
小组合作探究	播放flash，介绍我国南北温差大的原因，播放结束引导学生小组合作探究归纳南北温差大的原因，结束请小组代表回答	学生回答并概括出受纬度因素影响、地形因素影响和距离冬季风发源地的远近	小组合作的形式不仅可以突破本节课的教学难点，还可以培养学生的语言表达能力

课堂小结	多媒体展示本节课知识框架，引导学生根据知识框架回顾本节课主要内容	回顾本节课主要内容	加深学生对本节课知识的掌握
课堂练习	多媒体展示练习题，引导学生完成练习题	完成练习题	检测学生的学习效果
布置课外作业	课下搜集资料，探究我国气候差异带来的影响		培养学生资料分析能力

**解析：**本题考查考生的教学设计能力，在进行教学设计时首先要熟悉题本内容，其次研读题目要求，根据题目要求进行教学设计。